

РАССМОТРЕНО
на Совете колледжа
Протокол № 10
от 14.10.2015



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ВО
«Кольчугинский ПК»
А. А. Фирсов
Приказ № 603 от 15.10.2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ ВО «КОЛЬЧУГИНСКИЙ ПК»

В настоящее время обучение невозможно без активизации внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы (далее самостоятельной работы) обучающихся и эффективных способов руководства ею. Это в первую очередь обусловлено социальными запросами общества, когда современный специалист должен иметь высокий уровень подготовки, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения, уметь выбирать в значительном объеме информацию, нужную для решения поставленной задачи и обрабатывать её.

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы. Особое значение имеет такая организация самостоятельной работы, которая, учитывая уровень подготовленности к самостоятельной работе, стимулировала бы творческие силы и способности обучающихся, способствовала бы развитию навыков самообразования, способности к саморазвитию.

Под внеаудиторной (самостоятельной) учебной работой принято понимать планируемую учебную, учебно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная работа представляет собой совокупность действий администрации колледжа, цикловых методических комиссий, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекарей и обучающихся, является системой учебно-воспитательной деятельности наравне с теоретическим и производственным обучением.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, составленное для достижения определённой цели. С другой стороны – форму проявления соответствующей познавательной деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении обучающимися учебного задания.

Самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной цели и задаче;

- формирует у обучающегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения определённых познавательных задач на каждом этапе его движения от незнания к знанию;

- вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных и профессиональных задач;

- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе профессионального обучения.

Самостоятельная работа имеет следующие достоинства:

- позволяет хорошо разобраться в изучаемом материале; позволяет вырабатывать свои убеждения и взгляды;

- позволяет формировать трудолюбие, творческий подход к делу, целеустремленность, силу воли, самостоятельность мышления и системность в распределении времени;

- выработать потребность в приобретении и углублении знаний;

- выработать навыки работы с литературой, приемы и методы общения с людьми для достижения поставленной цели.

Самостоятельная работа всегда вызывает затруднения у обучающихся, особенно на первом курсе. На первом курсе необходимо их научить правильно ставить учебные цели при самостоятельном изучении материала, учить анализировать прочитанный материал и отбирать главное, работать с первоисточниками.

Самостоятельная работа обучающегося обязательно должна быть заслушана (прочитана) и оценена.

При выдаче задания на самостоятельную работу необходимо четко поставить перед обучающимися цель, актуализировать и мотивировать ее, дать алгоритм выполнения задания и рекомендовать литературу, которая поможет выполнить задание, установить форму и сроки сдачи выполненной работы, определить сроки консультаций (оказание помощи в организации работы), установить критерии оценки.

Желательно разработать для обучающихся памятку по самостоятельной работе. В ней надо указать следующее:

- внимательно читайте тему;

- перечислите ваши действия по выполнению задания;

- составьте план работы, выделяя главные разделы;

- в каждом разделе наметьте основные положения;

- пронумеруйте их;

- в конце выполнения работы оцените, достигли ли вы поставленной

цели.

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся должны пройти следующие этапы:

- определение цель работы;

- конкретизация проблемной ситуации;

- оценка собственных знаний для выполнения задачи;

- планирование и выполнение работы.

Цели самостоятельной работы обучающихся

При планировании и организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель должен ориентироваться на выполнение следующих целей:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
2. Углубление и расширение теоретических знаний;
3. Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу;
4. Формирование у обучающихся познавательных способностей, самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию.

Виды самостоятельной работы обучающихся

Основные виды самостоятельной работы обучающихся, которые могут быть использованы преподавателями:

- составление тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой;
- самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы;
- работа по заданию преподавателя с новинками литературы по подготовке материала для сообщения его на занятиях;
- поиск практических примеров в обществе, в средствах массовой информации по изучаемым темам, разделам и дисциплине в целом;
- составление кроссвордов;
- ответы на вопросы по самостоятельно изученному студентами материалу;
- ответы на вопросы по средствам обучения;
- рецензирование работы сокурсников;
- решение проблемных ситуаций;
- самостоятельное составление практических задач по ранее изученному материалу;
- подготовка вопросов для тематических КВН, олимпиад, выставок, презентаций и других внеаудиторных мероприятий, проводимых в рамках работы методических комиссий;
- подготовка рефератов, докладов по заданной теме;
- самостоятельная работа с нормативно-техническими документами;
- подготовка сообщений на конференциях;
- выполнение письменной работы;
- выполнение практических квалификационных работ;
- выполнение лабораторных и практических заданий;
- иное.

С первого самостоятельного задания обучающимся следует рекомендовать формировать папку «Собственные достижения», в которую будут складываться самостоятельно выполненные работы (конспекты, отчеты по всем самостоятельно выполненным практическим заданиям, самостоятельно разработанные и оформленные документы и т.д.).

Основные направления деятельности педагогического коллектива колледжа по организации внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся

1. Администрация колледжа:

- Информировать цикловые методические комиссии о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки РФ;
- Утверждает учебно-методические разработки, составленные преподавателями, по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся;
- Контролирует планирование и организацию самостоятельной работы обучающихся.

2. Цикловые методические комиссии:

- Определяют основные направления, содержание, формы и методы подготовки обучающихся к самостоятельной работе;
- Планируют организацию внеаудиторных мероприятий (профессиональные конкурсы, конференции, научно-практические семинары, предметные декады, фестивали, выставки и т.п.);
- Анализируют эффективность самостоятельной работы обучающихся в целом, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы обучающихся;
- Осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы обучающихся и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

3. Преподаватели, мастера производственного обучения:

- Разрабатывают виды самостоятельной работы обучающихся, критерии оценок;
- Соблюдают принципы последовательности (уровневый подход) в обучении при организации самостоятельной работы обучающихся;
- Знакомят обучающихся с целями, средствами, трудоёмкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- Проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- Осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы;
- Проводят анализ и дают оценку выполненной самостоятельной работы.

4. Библиотека:

- Организует занятия с обучающимися с целью формирования навыков поиска необходимой информации, её применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- Оказывает помощь обучающимся в организации самостоятельной работы.

Условия для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся

При организации учебного процесса необходимо обеспечить ряд условий, повышающих эффективность самостоятельной работы обучающихся:

1. Обеспечение правильного сочетания объёмов аудиторной и самостоятельной работы, т.е. необходимо оптимально структурировать учебный план и программы не только в смысле последовательности изучения отдельных тем и курсов, но разумного соотношения аудиторной и внеаудиторной работы;

2. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий.

3. Обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами и информационными ресурсами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий и управляемый.